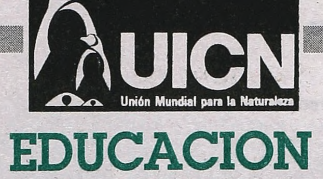


Suplemento de
Página/12
Año 3 - Nº163 -
Domingo 30 de enero de 1994

TRATAMIENTO DE ENFERMEDADES POR MEDIO DEL CONTACTO CON ANIMALES

HACEME GUAU

Según muestran recientes investigaciones norteamericanas, los animales contribuyen a mejorar la salud de las personas. En la Argentina, sin ir más lejos, 71 chicos con trastornos mentales experimentaron, en tres años, los beneficios terapéuticos del contacto con animales del zoológico porteño.



EDUCACION AMBIENTAL

DEL PIZARRON AL BOSQUE

La Asamblea de la UICN fue también ámbito de discusión de las estrategias de concientización pública sobre temas ambientales. El principal obstáculo parece estar dado por "los políticos, que no le brindan atención al tema".

La educación ambiental es el factor fundamental para el desarrollo sostenido", fue una de las conclusiones del taller de educación de la XIX Asamblea de la Unión Mundial para la Naturaleza. A pesar de las apelaciones a la concientización, todavía no se logró unidad entre los gobiernos –salvo algunas excepciones– para poner en práctica una estrategia educacional a nivel mundial. "La Argentina acaba de recibir un préstamo de 30.000.000 de dólares del Banco Internacional de Desarrollo (BID). Aproximadamente 6.500.000 se destinarán a educación ambiental", dijo el subsecretario de Recursos Naturales y de Ambiente Humano, Alberto Noé Carballo. También informó que la Secretaría de Recursos Naturales cuenta con 800.000 dólares para trabajar en educación no formal. Sin embargo, Albina Lara, presidenta de la Fundación Educambiente, dijo que el presupuesto asignado es sólo un 50 por ciento de lo requerido por la población. Los obstáculos, la participación de las ONG y la promesa de "luchar hasta que los políticos comprendan que ellos son parte de la Tierra" según Wendy Goldstein, coordinadora del Programa de Educación Ambiental de la UICN, fueron temas de la asamblea verde.

"El papel de la Comisión de Educación Ambiental en la UICN es presionar a los representantes de los sesenta gobiernos nacionales que están en esta asamblea para que tomen conciencia del rol formativo y pongan en práctica las teorías de desarrollo en la cuestión educativa –dijo Wendy Goldstein-. El lugar de la educación ambiental –continuó–, siempre fue el final de los discursos de los candidatos".

El presupuesto que la UICN asignó en 1993 para el sector educativo fue de 3.000.000 de dólares, además de una suma otorgada para comunicaciones. Sin embargo, Goldstein dice que "la educación en la UICN todavía no tiene el peso que merece".

La Argentina, a diferencia de otros países como Holanda, Suiza, Austria, Nepal y Zambia, no tiene incorporados puntos de educación ambiental en su currícula escolar, pero, según informó el subsecretario de Ambiente y Recursos Humanos, se está trabajando para incorporarlos. En relación con el financiamiento, Noé Carballo se excusó de cuantificar un presupuesto exacto de la Nación para educación ambiental "porque este tipo de educación requiere de un trabajo más global, la tarea de cada persona no se puede calcular en pesos". Luego de dar unas vueltas por los valores no materiales de la humanidad, Carballo decidió dar una cifra. "El presupuesto que nuestra Secretaría maneja en relación con la educación no formal oscila en unos 850.000 dólares. Además, el BID ha otorgado un préstamo a la Argentina de 30.000.000 de dólares que, con los 8.000.000 agregados por el gobierno nacional, serán destinados a la cuestión ambiental. De estos 38.000.000 de dólares aproximadamente 6.500.000 se destinarán a la educación no formal. Pero a esto hay que sumarle el presupuesto que maneja el Ministerio de Educación y otras iniciativas que surjan con el tiempo, para las cuales, según el diagnóstico, se destinará una partida de dinero", respondió.



La imagen corresponde al programa de educación ambiental desarrollado con apoyo de la UICN en Costa Rica.

Albina Lara, presidenta de Educambiente, una ONG observadora de la asamblea, dijo que "en la Argentina las organizaciones no gubernamentales prácticamente no tenemos peso ante las decisiones del Gobierno". En este punto Jorge Aguilar, quien está a cargo del Proyecto de Desarrollo Institucional del BID, informó que en el reparto del dinero proveniente del préstamo habrá presupuesto para accionar iniciativas de ONG de todo el país.

Lara opinó que "el problema de la Argentina en particular y también a nivel mundial, es que los funcionarios cuentan con una ignorancia inaceptable. Creen que están afuera de todo y les falta poder de percepción. Antes de la concientización necesitan percepción, porque aunque la situación está cambiando hay mucha hipocresía".

Fritz Hesselink, del Instituto para la Comunicación Ambiental de Holanda, coincidió con la argentina y dijo "los políticos creen que saben todo, y ése es el problema. Es por eso que en mi país se están dictando cursos de educación para políticos".

Pedro Ponce Correa, un especialista en educación ambiental ecuatoriano, expuso en el panel sudamericano respecto del tema y afirmó que "los políticos incorporaron la onda verde en sus discursos porque sus asesores les dicen que es un punto sensibilizador. Pero nosotros no podemos creer tan rápidamente en su conversión y debemos seguir concientizando. Sí, es cierto que algunos funcionarios han comprendido la realidad, pero ahora hay que educarlos para que sepan actuar".

"El rol del Estado en la educación es imprescindible, nunca puede delegar esa obligación", dijo Víctor Kolybine, director de Educación Científica y Ambiental. A esto la presidenta de Educambiente agregó que "este rol del que habla Kolybine debe existir aun en el caso de descentralización y privatización de la educación".

En países como Canadá, Nepal, Zambia, Inglaterra, Holanda y Australia, el papel de las organizaciones no gubernamentales (ONG) es fundamental. En el gobierno de los Países Bajos la presencia de estos organismos consiguió una forma muy particular de presionar al mismo poder político.

"Interactuando con los organismos gubernamentales, hicieron, por ejemplo, que los obreros de una empresa aprendieran cómo producir ambientalmente y la manera de plantear en su lugar de trabajo un problema ambiental que detecten en relación con lo que están produciendo: este trabajo se realiza a través de los sindicatos", comenta Fritz Hesselink.

En Nepal, una gestión conjunta de organizaciones no gubernamentales y oficiales originó una ley que obliga a toda empresa que emprende una obra en el país a realizar previamente un estudio del impacto ambiental que puede generar. "Esto no sólo está impulsado por leyes, sino también por todo un proceso de educación no formal que se realiza a través de los medios de comunicación masiva", dice Bradi Deuvpande, miembro de la Comisión de Educación Ambiental de la UICN.

Con respecto a las quejas de algunas ONG argentinas sobre el poco poder de acción que tienen en relación con el gobierno nacional, Wendy Goldstein aseguró que "se está ejerciendo una presión para que los funcionarios de todos los países permitan trabajar a las ONG de acuerdo con el poder tienen".

El hambre fue otro de los problemas expuestos como traba esencial en la puesta en práctica de un plan global educativo a nivel mundial. "Si no están satisfechas las necesidades fundamentales no se puede educar. Ese es el papel de los gobiernos", dice Wendy Goldstein, "tienen que solucionar estos problemas. Pero tampoco hay que quedarse sin hacer nada, hay que satisfacer estas necesidades y educar a la vez: en este tema es donde funcionan mejor las ONG porque son las que trabajan en las necesidades puntuales de la comunidad".



TERAPIA

UNA C

*Por Luciana Díaz**

Después de un shok emocional, Mariana no había hablado durante nueve meses. Sin embargo, luego de varias visitas al oceanario de Parque Sarmiento, la nena de 10 años estableció una cercana relación con los delfines y empezó a mejorar lentamente. Este caso abrió una fuerte polémica tras la cual se aclaró que la niña también estaba bajo tratamiento psicológico y que, entonces, los cetáceos no habían curado a Mariana, sino que sólo habían sido un estímulo más.

¿Qué beneficio puede brindar un animal en la salud de una persona? Desde hace tres años funciona en el Zoológico de Buenos Aires el Programa "Cuidar-Cuidando", que tiene como objetivo lograr la resocialización de chicos que están bajo tratamiento psiquiátrico. Aunque los integrantes de este programa hacen hincapié en que la buena respuesta que están obteniendo no se debe a un "poder curativo" de los animales, no dudan de que el contacto con éstos ayude en la recuperación de los chicos.

"Los animales despiertan ternura y posibilitan el hacerse preguntas proyectivas; es decir, se desplaza la pregunta sobre uno mismo al animal", afirma Vicente De Gemmis, coordinador de las tareas del programa desde el Zoológico. Este es el caso de Diego, un chico que fue abandonado por su familia y que un día, mientras llevaba al departamento de sanidad a un pichón de paloma lastimado que había encontrado, preguntó: "¿Sabrán sus padres?".



EDUCACION AMBIENTAL

DEL PIZARRON AL BOSQUE

La Asamblea de la UICN fue también ámbito de discusión de las estrategias de concientización pública sobre temas ambientales. El principal obstáculo parece estar dado por "los políticos, que no le brindan atención al tema".

La educación ambiental es el factor fundamental para el desarrollo sostenido", fue una de las conclusiones del taller de educación de la XIX Asamblea de la Unión Mundial para la Naturaleza. A pesar de las apelaciones a la concientización, todavía no se logró unidad entre los gobiernos –salvo algunas excepciones– para poner en práctica una estrategia educacional a nivel mundial. "La Argentina acaba de recibir un préstamo de 30.000.000 de dólares del Banco Interamericano de Desarrollo (BID). Aproximadamente 6.500.000 se destinarán a educación ambiental", dijo el subsecretario de Recursos Naturales y de Ambiente Humano, Alberto Noé Carballo. También informó que la Secretaría de Recursos Naturales cuenta con 800.000 dólares para trabajar en educación no formal. Sin embargo, Albina Lara, presidenta de la Fundación Educambiente, dijo que el presupuesto asignado es sólo un 50 por ciento de lo requerido por la población. Los obstáculos, la participación de las ONG y la promesa de "luchar hasta que los políticos comprendan que ellos son parte de la Tierra" según Wendy Goldstein, coordinadora del Programa de Educación Ambiental de la UICN, fueron temas de la asamblea verde.

"El papel de la Comisión de Educación Ambiental en la UICN es presionar a los representantes de los sesenta gobiernos nacionales que están en esta asamblea para que tomen conciencia del rol formativo y pongan en práctica las teorías de desarrollo en la cuestión educativa –dijo Wendy Goldstein–. El lugar de la educación ambiental –continuó–, siempre fue el final de los discursos de los candidatos".

El presupuesto que la UICN asignó en 1993 para el sector educativo fue de 3.000.000 de dólares, además de una suma otorgada para comunicaciones. Sin embargo, Goldstein dice que "la educación en la UICN todavía no tiene el peso que merece".

La Argentina, a diferencia de otros países como Holanda, Suiza, Austria, Nepal y Zambia, no tiene incorporados puntos de educación ambiental en su currícula escolar, pero, según informó el subsecretario de Ambiente y Recursos Humanos, se está trabajando para incorporarlos. En relación con el financiamiento, Noé Carballo se excusó de cuantificar un presupuesto exacto de la Nación para educación ambiental "porque este tipo de educación requiere de un trabajo más global, la tarea de cada persona no se puede calcular en pesos". Luego de dar unas vueltas por los valores no materiales de la humanidad, Carballo decidió dar una cifra. "El presupuesto que nuestra Secretaría maneja en relación con la educación no formal oscila en unos 850.000 dólares. Además, el BID ha otorgado un préstamo a la Argentina de 30.000.000 de dólares que, con los 8.000.000 agregados por el gobierno nacional, serán destinados a la cuestión ambiental. De estos 38.000.000 de dólares aproximadamente 6.500.000 se destinarán a la educación no formal. Pero a esto hay que sumarle el presupuesto que maneja el Ministerio de Educación y otras iniciativas que surjan con el tiempo, para las cuales, según el diagnóstico, se destinará una partida de dinero", respondió.

Albina Lara, presidenta de Educambiente, una ONG observadora de la asamblea, dijo que "en la Argentina las organizaciones no gubernamentales prácticamente no tenemos peso ante las decisiones del Gobierno". En este punto Jorge Aguilar, quien está a cargo del Proyecto de Desarrollo Institucional del BID, informó que en el reparto del dinero proveniente del préstamo habrá presupuesto para accionar iniciativas de ONG de todo el país.

Lara opinó que "el problema de la Argentina en particular y también a nivel mundial, es que los funcionarios cuentan con una ignorancia inaceptable. Creen que están afuera de todo y les falta poder de percepción. Antes de la concientización necesitan percepción, porque aunque la situación está cambiando hay mucha hipocresía".

Fritz Hesselink, del Instituto para la Comunicación Ambiental de Holanda, coincidió con la argentina y dijo "los políticos creen que saben todo, y ése es el problema. Es por eso que en mi país se están dictando cursos de educación para políticos".

Pedro Ponce Correa, un especialista en educación ambiental ecuatoriano, expuso en el panel sudamericano respecto del tema y afirmó que "los políticos incorporaron la onda verde en sus discursos porque sus asesores les dicen que es un punto sensibilizador. Pero nosotros no podemos creer tan rápidamente en su conversión y debemos seguir concientizando. Sí, es cierto que algunos funcionarios han comprendido la realidad, pero ahora hay que educarlos para que sepan actuar".

"El rol del Estado en la educación es imprescindible, nunca puede delegar esa obligación", dijo Víctor Kolybine, director de Educación Científica y Ambiental. A esto la presidenta de Educambiente agregó que "este rol del que habla Kolybine debe existir aun en el caso de descentralización y privatización de la educación".

En países como Canadá, Nepal, Zambia, Inglaterra, Holanda y Australia, el papel de las organizaciones no gubernamentales (ONG) es fundamental. En el gobierno de los Países Bajos la presencia de estos organismos consiguió una forma muy particular de presionar al mismo poder político.

"Interactuando con los organismos gubernamentales, hicieron, por ejemplo, que los obreros de una empresa aprendieran cómo producir ambientalmente y la manera de plantear en su lugar de trabajo un problema ambiental que detecten en relación con lo que están produciendo: este trabajo se realiza a través de los sindicatos", comenta Fritz Hesselink.

En Nepal, una gestión conjunta de organizaciones no gubernamentales y oficiales originó una ley que obliga a toda empresa que emprende una obra en el país a realizar previamente un estudio del impacto ambiental que puede generar. "Esto no sólo está impulsado por leyes, sino también por todo un proceso de educación no formal que se realiza a través de los medios de comunicación masiva", dice Bradi Deuvpande, miembro de la Comisión de Educación Ambiental de la UICN.

Con respecto a las quejas de algunas ONG argentinas sobre el poco poder de acción que tienen en relación con el gobierno nacional, Wendy Goldstein aseguró que "se está ejerciendo una presión para que los funcionarios de todos los países permitan trabajar a las ONG de acuerdo con el poder tienen".

El hambre fue otro de los problemas expuestos como traba esencial en la puesta en práctica de un plan global educativo a nivel mundial. "Si no están satisfechas las necesidades fundamentales no se puede educar. Ese es el papel de los gobiernos", dice Wendy Goldstein, "tienen que solucionar estos problemas. Pero tampoco hay que quedarse sin hacer nada, hay que satisfacer estas necesidades y educar a la vez: en este tema es donde funcionan mejor las ONG porque son las que trabajan en las necesidades puntuales de la comunidad".



La imagen corresponde al programa de educación ambiental desarrollado con apoyo de la UICN en Costa Rica.



TERAPIAS CON ANIMALES

UNA CARICIA CADA OCHO HORAS

La experiencia de Mariana, la nena con problemas emocionales que mejoró tras su contacto con los delfines del Parque Sarmiento, es apenas una muestra de lo que puede lograr el contacto cotidiano con los "bichos".

*Por Luciana Díaz**

Después de un shok emocional, Mariana no había hablado durante nueve meses. Sin embargo, luego de varias visitas al oceanario de Parque Sarmiento, la nena de 10 años estableció una cercana relación con los delfines y empezó a mejorar lentamente. Este caso abrió una fuerte polémica tras la cual se aclaró que la niña también estaba bajo tratamiento psicológico y que, entonces, los cetáceos no habían curado a Mariana, sino que sólo habían sido un estímulo más.

¿Qué beneficio puede brindar un animal en la salud de una persona? Desde hace tres años funciona en el Zoológico de Buenos Aires el Programa "Cuidar-Cuidando", que tiene como objetivo lograr la resocialización de chicos que están bajo tratamiento psiquiátrico. Aunque los integrantes de este programa hacen hincapié en que la buena respuesta que están obteniendo no se debe a un "poder curativo" de los animales, no dudan de que el contacto con éstos ayude en la recuperación de los chicos.

"Los animales despiertan ternura y posibilitan el hacerse preguntas proyectivas; es decir, se desplaza la pregunta sobre uno mismo al animal", afirma Vicente De Gemmis, coordinador de las tareas del programa desde el Zoológico. Este es el caso de Diego, un chico que fue abandonado por su familia y que un día, mientras llevaba al departamento de sanidad a un pichón de paloma lastimado que había encontrado, preguntó: "¿Sabrán sus padres?".

"Cuidar-Cuidando" nació en diciembre de 1990, cuando un grupo interdisciplinario formado por profesionales del Hospital de psiquiatría infantil Carolina Tobar García; del Hospital de Niños Ricardo Gutiérrez; y del por entonces municipal Jardín Zoológico, se plantearon la idea de crear un espacio intermedio entre las instituciones psiquiátricas y el afuera. "El programa consiste básicamente en que los chicos vienen acá a ayudar a los cuidadores, o a otros trabajadores del Zoológico y, de esta manera, tienen la posibilidad de organizarse espacial, temporal y jerárquicamente. Esto les sirve como herramienta para poder manejarse y es algo que en un hospital es muy difícil de conseguir", explica De Gemmis.

Con respecto a la relación de los chicos con los cuidadores, De Gemmis aclara que no se preparó mucho a los trabajadores del Zoológico antes de la llegada de sus "aprendices", porque "lo bueno de ellos es que no tienen ciertos prejuicios que tenemos aquellos que trabajamos con la salud y porque por el hecho de tratar constantemente con animales, están acostumbrados a respetar el tiempo del otro".

Rodolfo, quien entre otras cosas tiene a su cargo el cuidado de la jirafa, afirma que se sentía seguro trabajando con los chicos porque sabía que contaba con alguien que lo estaba ayudando. "A veces yo tenía mucho laburo y Juan, el chico que trabajaba conmigo, me salvaba. Eso es muy bueno, porque el pibe se da cuenta de que no está acá por estar, sino que te está ayudando de verdad. Es muy importante que sepa que está haciendo un trabajo porque vos lo necesitás."

Hugo Massei, especialista en psiquiatría infantil y coordinador de este programa, que es auspiciado por la UNICEF, reconoce que, aunque los animales representan estímulos muy fuertes para los chicos, su mejoramiento no se debe simplemente al contacto con éstos, sino al estar fuera del hospital y no ser tratados como enfermos. "El programa no necesariamente tiene que hacerse en un Zoológico, se puede realizar en un lugar como el Botánico, también", agrega.

¿Cómo se explica que, por ejemplo, chicos autistas que jamás habían hablado hayan respondido tan bien al programa? "Creemos que uno de los motivos centrales de la buena respuesta que obtuvimos tiene que ver con la identificación de los chicos con los animales que están en cautiverio, y a que pasan de ser objetos de una práctica a ser sujetos del cuidado de otro", reflexiona De Gemmis.

Después de haber participado en España en un congreso sobre animales de compañía, Massei asegura que "no hay otro programa como este en el mundo".

Aunque, según Freud, no existe un límite tajante que separe la salud de la enfermedad, la sociedad desde siempre se ha encargado de marcar "con fuego" a aquellos que en algún momento cruzan esa línea imaginaria. La salud mental es, generalmente vista, entonces, como un camino de una sola mano, en el que el regreso –por definición– es imposible. Sin embargo, los integrantes de "Cuidar-Cuidando" no parecen opinar lo mismo: ya llevan tres años de trabajo con muy buenos resultados.

* *Centro de Divulgación Científica Facultad de Ciencias Sociales, UBA.*

EL REMEDIO EN LA CUCHA

Tener un animal en casa es bueno para la salud física y mental de sus dueños, según probaron distintos estudios científicos.

El primer indicio de que las mascotas podían ayudar a prolongar la vida de una persona apareció cuando diez años atrás, Erica Friedmann, de la Universidad de Nueva York, investigó si la vida social de una persona y su grado de aislamiento influían en sus posibilidades de sobrevivir a un ataque cardíaco.

En aquella ocasión, la investigadora entrevistó a 92 hombres convalescientes para averiguar datos sobre su vida personal. Un año después, 14 de los encuestados habían muerto. Friedmann encontró que, a diferencia de los sobrevivientes; los fallecidos eran seres solitarios, que no tenían ni perros ni gatos en sus hogares.

Por su parte, James Sarpell y sus colegas de la Universidad de Pennsylvania mostraron el año pasado que las mascotas pueden mejorar la salud de cualquier persona. Para llevar a cabo su investigación, formaron tres grupos con personas que no presentaban grandes diferencias en sus respuestas a un cuestionario sobre sus problemas de salud. Luego, a uno de los grupos se les dio perros y a otro gatos, mientras que el grupo restante no recibió ninguna mascota.

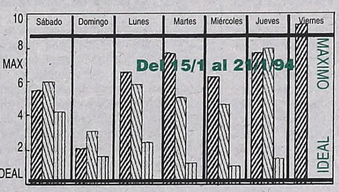
Un mes más tarde, cuando tuvieron que contestar el cuestionario por segunda vez, aquellos a los que se les había dado un animal presentaron cambios en las respuestas, que evidenciaban mejorías en su salud.

"Los animales les brindan a sus dueños una forma especial de apoyo que es muy difícil de poder establecer entre las personas", comenta Sarpell en un artículo publicado en la revista *New Scientist.*

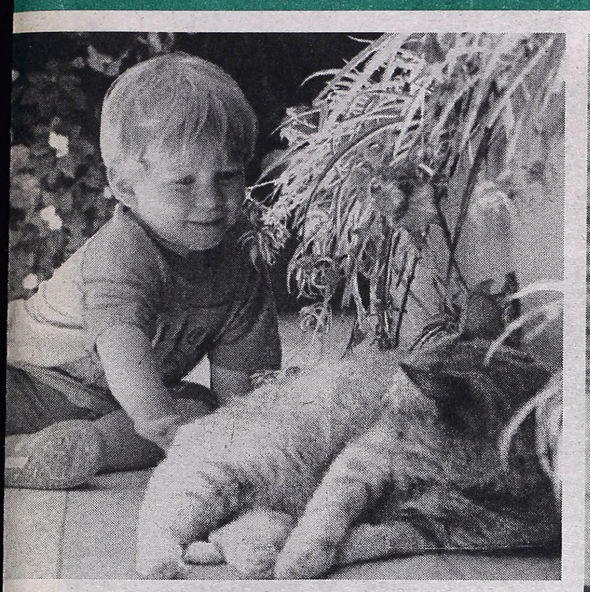
Aunque el beneficio de tener un animal en casa no aparenta ser de gran magnitud –se estima, por ejemplo, que hay un 3 por ciento menos de riesgos de morir del corazón– parece suficiente como para que los cardíacos salgan corriendo a la veterinaria más cercana a su domicilio para conseguir una mascota.



INFORME SEMANAL DE CONTAMINACION EN LA CIUDAD DE BUENOS AIRES



Las mediciones corresponden a monóxido de carbono (CO) tomadas a 80 centímetros sobre el nivel de la calle en Talcahuano 469, por medio de un detector infrarrojo no dispersivo de medición contínua. El equipo y la información diaria semanal son aportados por la Fundación Argentina Siglo XXI y la operación está a cargo del Instituto de Química y Física de los materiales de la UBA. El límite máximo -9 ppm0 es el recomendado por la Organización Mundial de la Salud.





S CON ANIMALES

ARICIA CADA OCHO HORAS

La experiencia de Mariana, la nena con problemas emocionales que mejoró tras su contacto con los delfines del Parque Sarmiento, es apenas una muestra de lo que puede lograr el contacto cotidiano con los "bichos".

"Cuidar-Cuidando" nació en diciembre de 1990, cuando un grupo interdisciplinario formado por profesionales del Hospital de psiquiatría infantil Carolina Tobar García; del Hospital de Niños Ricardo Gutiérrez; y del por entonces municipal Jardín Zoológico, se plantearon la idea de crear un espacio intermedio entre las instituciones psiquiátricas y el afuera. "El programa consiste básicamente en que los chicos vienen acá a ayudar a los cuidadores, o a otros trabajadores del Zoológico y, de esta manera, tienen la posibilidad de organizarse espacial, temporal y jerárquicamente. Esto les sirve como herramienta para poder manejarse y es algo que en un hospital es muy difícil de conseguir", explica De Gemmis.

Con respecto a la relación de los chicos con los cuidadores, De Gemmis aclara que no se preparó mucho a los trabajadores del Zoológico antes de la llegada de sus "aprendices", porque "lo bueno de ellos es que no tienen ciertos prejuicios que tenemos aquellos que trabajamos con la salud y porque por el hecho de tratar constantemente con animales, están acostumbrados a respetar el tiempo del otro".

Rodolfo, quien entre otras cosas tiene a su cargo el cuidado de la jirafa, afirma que se sentía seguro trabajando con los chicos porque sabía que contaba con alguien que lo estaba ayudando. "A veces yo tenía mucho laburo y Juan, el chico que trabajaba conmigo, me salvaba. Eso es muy bueno, porque el pibe se da cuenta de que no está acá por estar, sino que te está ayudando de verdad. Es muy importante que sepa que está haciendo un trabajo porque vos lo necesitás."

Hugo Massei, especialista en psiquiatría infantil y coordinador de este programa, que es auspiciado por la UNICEF, reconoce que, aunque los animales representan estímulos muy fuertes para los chicos, su mejoramiento no se debe simplemente al contacto con éstos, sino al estar fuera del hospital y no ser tratados como enfermos. "El programa no necesariamente tiene que hacerse en un Zoológico, se puede realizar en un lugar como el Botánico, también", agrega.

¿Cómo se explica que, por ejemplo, chicos autistas que jamás habían hablado hayan respondido tan bien al programa? "Creemos que uno de los motivos centrales de la buena respuesta que obtuvimos tiene que ver con la identificación de los chicos con los animales que están en cautiverio, y a que pasan de ser objetos de una práctica a ser sujetos del cuidado de otro", reflexiona De Gemmis.

Después de haber participado en España en un congreso sobre animales de compañía, Massei asegura que "no hay otro programa como este en el mundo".

Aunque, según Freud, no existe un límite tajante que separe la salud de la enfermedad, la sociedad desde siempre se ha encargado de marcar "con fuego" a aquellos que en algún momento cruzan esa línea imaginaria. La salud mental es, generalmente vista, entonces, como un camino de una sola mano, en el que el regreso –por definición– es imposible. Sin embargo, los integrantes de "Cuidar-Cuidando" no parecen opinar lo mismo: ya llevan tres años de trabajo con muy buenos resultados.

** Centro de Divulgación Científica Facultad de Ciencias Sociales, UBA.*

EL REMEDIO EN LA CUCHA

Tener un animal en casa es bueno para la salud física y mental de sus dueños, según probaron distintos estudios científicos.

El primer indicio de que las mascotas podían ayudar a prolongar la vida de una persona apareció cuando diez años atrás, Erica Friedmann, de la Universidad de Nueva York, investigó si la vida social de una persona y su grado de aislamiento influían en sus posibilidades de sobrevivir a un ataque cardíaco.

En aquella ocasión, la investigadora entrevistó a 92 hombres convalecientes para averiguar datos sobre su vida personal. Un año después, 14 de los encuestados habían muerto. Friedmann encontró que, a diferencia de los sobrevivientes; los fallecidos eran seres solitarios, que no tenían ni perros ni gatos en sus hogares.

Por su parte, James Sarpell y sus colegas de la Universidad de Pennsylvania mostraron el año pasado que las mascotas pueden mejorar la salud de cualquier persona. Para llevar a cabo su investigación, formaron tres grupos con personas que no presentaban grandes diferencias en sus respuestas a un cuestionario sobre sus problemas de salud. Luego, a uno de los grupos se les dio perros y a otro gatos, mientras que el grupo restante no recibió ninguna mascota.

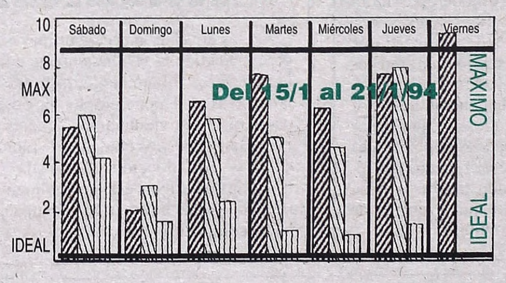
Un mes más tarde, cuando tuvieron que contestar el cuestionario por segunda vez, aquellos a los que se les había dado un animal presentaron cambios en las respuestas, que evidenciaban mejorías en su salud.

"Los animales les brindan a sus dueños una forma especial de apoyo que es muy difícil de poder establecer entre las personas", comenta Sarpell en un artículo publicado en la revista *New Scientist.*

Aunque el beneficio de tener un animal en casa no aparenta ser de gran magnitud –se estima, por ejemplo, que hay un 3 por ciento menos de riesgos de morir del corazón– parece suficiente como para que los cardíacos salgan corriendo a la veterinaria más cercana a su domicilio para conseguir una mascota.



INFORME SEMANAL DE CONTAMINACION EN LA CIUDAD DE BUENOS AIRES



Mañana 8-16 hs. Tarde 16-24 hs. Noche 24-6 hs.

Las mediciones corresponden a monóxido de carbono (CO) tomadas a 80 centímetros sobre el nivel de la calle en Talcahuano 469, por medio de un detector infrarrojo no dispersivo de medición continua. El equipo y la información diaria semanal son aportados por la Fundación Argentina Siglo XXI y la operación está a cargo del Instituto de Química y Física de los materiales de la UBA. El límite máximo -9 ppm0 es el recomendado por la Organización Mundial de la Salud.



ECO PIBES

VIVIENDA

Por Antonio Gutiérrez

Los problemas ambientales que afectan a la población urbana argentina son variados. Algunos se evidencian a nivel de la vivienda y están relacionados con las condiciones de vida en el interior de las mismas y en su entorno inmediato. Obviamente, las consecuencias más alarmantes se reflejan en las familias de muy bajos ingresos. Analicemos algunas características.

Estas condiciones que permiten habitar una vivienda a su vez dependen del tamaño de la familia, la edad de sus integrantes, los ingresos familiares, la forma en que se produjo la ocupación del barrio, las condiciones del terreno en donde fue levantada la vivienda y las características propias que ésta tiene.

Entre los factores que tornan negativas las condiciones de vida se destacan la precariedad de la vivienda y el hacinamiento en que deben sobrevivir sus ocupantes. La mayoría de estas casas son "autoconstruidas", muchas veces con materiales desechados y pueden presentar problemas de ventilación, pisos de tierra, acumulación de humedad o falta de iluminación. Si a todo esto le agregamos la ausencia de provisión de agua potable y cloacas, resulta claro que las condiciones ambientales mínimas están muy lejos de cumplirse.

Asimismo, las actividades que se realizan en el interior de las viviendas, como calentar agua y cocinar con hornallas alimentadas a supergás o kerosene sin mantenimiento alguno, o los métodos para calefaccionar los ambientes, muchas veces se transforman en un riesgo para sus habitantes. Estas situaciones son especialmente graves para los chicos de poca edad, que están expuestos a quemaduras peligrosas.

La población con ingresos insuficientes, que incluye a trabajadores asalariados y a un creciente sector informal "cuentapropista", no puede alquilar una vivienda mínima convencional, construida de acuerdo con las normas oficiales, porque su costo es prohibitivo. Entre las alternativas para alojamiento que han sido más utilizadas en los últimos tiempos está la de invadir colectivamente terrenos (públicos o privados), sin equipamiento sanitario, en los que cada familia tratará de mejorar gradualmente la precaria vivienda inicial. Otra iniciativa es instalar una casilla y mejorarla, en una zona urbana alejada de las zonas céntricas.

En algunos casos, un grupo de familias invade una casa privada o un edificio público abandonado que luego subdividen de manera precaria y comparten los sanitarios y los espacios para cocinar y lavar. Otra opción muy frecuente por las ventajas de su ubicación es la de alquilar un cuarto en una pensión o en un conventillo, en alguna zona central de la ciudad.

Todas estas opciones presentan elementos comunes: se caracterizan por el hacinamiento, la falta total o parcial de condiciones mínimas, diferentes grados de inestabilidad legal en la ocupación y un entorno degradado y a veces contaminado.

Quilmes

Durante la década de 1980 se produjeron varias tomas organizadas de terrenos para construir asentamientos precarios. La primera parece haber sido en el partido de Quilmes en 1981. Pero rápidamente se produjeron otras tomas motivadas por la imposibilidad de seguir pagando o alquilando, o por tratarse de familias recién llegadas a la ciudad.

La mayoría de estas familias son parejas jóvenes, con varios hijos de corta edad, que ocupan lotes que van entre los 80 y los 100 metros cuadrados. Por lo general, los sitios aledaños a los asentamientos están ocupados por basurales o están contaminados por residuos industriales o bien atravesados por avenidas de tránsito continuo.

Hacinamiento

En las áreas urbanas argentinas el grado de hacinamiento y de precariedad de la vivienda afecta entre el 7 y el 10 por ciento de la población. Sin embargo, las cifras totales aumentan en ciertas provincias. Así, por ejemplo, los porcentajes de hacinamiento superan el 15 por cientoen los hogares de ciudades como Resistencia o Bariloche, dos ciudades de rápido crecimiento en las últimas décadas. Esta situación relacionada con la falta de planificación en la expansión urbana está generalmente protagonizada por sectores rurales, que debido a la baja ocupación de mano de obra migran hacia centros urbanos.

¿Sabías que...

...la tasa de crecimiento anual de la población argentina es una de las más bajas de América latina? En el período intercensal 1970-1980 fue del 1,8 por ciento, en tanto que entre 1980-1991 fue de 1,47 por ciento. Teniendo en cuenta estos datos, algunos especialistas sostienen que el aumento del hacinamiento y de las malas condiciones en las viviendas no se deben al aumento de población. Por el contrario, se origina casi exclusivamente en el deterioro del ingreso en muchas familias y a la escasa oferta de nuevas unidades de vivienda.

Bibliografía utilizada: Medio Ambiente Urbano en la Argentina, *María di Pace, Sergio Federovisky, Jorge Hardoy y Sergio Mazzucchelli. Centro Editor de América latina, Buenos Aires, 1992.*